



《小学教育心理学》

泉州儿童发展职业学院

万建明





第一章

小学教育心理学概述



教育心理教科书内容的比较：

1987年~1994年14种教育心理学教科书内容概况

研 究 课 题	涉 及 章 数	涉 及 教 科 书 种 数
绪论	15	14
发展心理	28.5	13
个别差异与特殊儿童	18.5	12
学习原理及其应用	56.5	14
学习动机	13.5	12
课堂教学与管理心理	48	14
影响学习的个人因素	5	4
影响学习的社会因素	4	4
教师心理	5	5
学生特征与学习的测量评价	22	12
学科学习与教学心理	7	2
心理卫生	1	1

一、教育心理学的学科性质

- 教育心理学是研究学校情景中学习和教的基本规律的科学。
 - 教育心理学的研究对象应不限于学校情景中学习和教的基本规律，应扩展为各个年龄阶段、各个范围里学习和教学过程中交互作用的规律。包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素，和学习过程、教学过程和评价 / 反思过程这三种活动过程。
-

(一) 学 生

- 学生特征的多样化使得教学过程多姿多彩，学生的差异包括群体差异和个体差异。
 - 群体差异包括：年龄、性别和社会文化差异等；个体差异包括：先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。
-

(一) 教师

- 学生式学习的主体，但并不否定教师的指导地位。教师在组织教学、协调其他各种因素中起关键作用。
 - 教师这一要素包括：敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等。
 - 教师对学生的爱在教学中具有异常重要的作用。
-

(三) 教学内容

- 教学内容是教学过程中有意传递的主要信息部分。宏观上是由社会发展所提出的要求决定的。农业社会注重知识经验的传授，工业社会强调知识和技能的训练，信息社会注重处理信息的能力，解决问题的能力以及学习能力的培养。**
 - 教学内容一般表现为教学大纲、教材和课程。**
-

(四) 教学媒体

- 教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。
 - 过去，教学媒体被视为教学环境中的一个组成部分，随着科学技术特别是计算机技术的发展，教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素，不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小，而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式和容量的大小等方面都产生了深远的影响。
-

(五) 教学环境

- 包括物质环境和社会环境两方面。前者涉及课堂自然条件、教学设施等；后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。**
 - 教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织。**
-

学与教的过程

(一) 学习过程

学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。

(二) 教学过程

教师设计教学情景，组织教学活动，与学生进行信息交流，从而引导学生的理解、思考、探索 and 发现过程，使其获得知识、技能和态度。并且，教师要进行教学管理，确保教学有效性。

(三) 评价 / 反思过程

评价和反思过程是一个独立的成分，但它始终贯穿在整个教学过程中。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评价、在教学过程中对教学的监控和分析以及在教学之后的检验、反思。

二、教育心理学发展

1. 西方教育心理学发展

教育心理学成为一门独立学科的标志：

1903年，美国心理学家桑代克出版第一本《教育心理学》

- ◆ 20世纪20年代以前，以普通心理学为框架，以实验的方法研究教育实际问题
 - ◆ 20世纪20年代~50年代 纯学习理论研究
 - ◆ 20世纪60年代~70年代 注重学习理论在教育实际中的运用
 - ◆ 20世纪80年代以后 教学心理学发展起来
-

2. 我国教育心理学的发展

(1) 解放前，教育心理学的观点和思想丰富，但未能发展成为一门学科。

- **重要事件：20年代初，廖世承教授开始在南京高等师范学校讲授教育心理学，并于1924年出版了他编著的《教育心理学》教科书。**
 - **译著较多**
-

(2) 解放后，经历下列四个阶段

➤ **1949 ~ 1958 年，学习改造阶段**

➤ **1959 ~ 1966 年，恢复到初步繁荣**

重要事件：1962 年 2 月，中国心理学会召开教育心理专业会议，并成立了教育心理专业委员会，主席：潘菽。1963 年出版了潘菽主编的《教育心理学》讨论稿。

➤ **1966 ~ 1976 年，“文化大革命”阶段**

➤ **1976 年以后，教育心理学的新生**

早期有影响的教育心理学教材：

- 潘菽主编《教育心理学》（1980），
- 邵瑞珍主编《教育心理学》（1988 / 1997），
- 韩进之主编《教育心理学纲要》（1989），
- 李伯黍、燕国材主编的《教育心理学》（1993）

有影响的教育心理学理论：

- 冯忠良的“结构一定向教学心理学”，《结构一定向教学的理论与实践》（上下册），北京师范大学出版社，1992
- 莫雷的双机制学习理论，《课程、教材、教法》，1998（5）
- 李红的学习理论，《心理学探新》，1999（1）

冯忠良的“结构一定向教学心理学”体系的核心内容是三个基础理论和五个学习规律。

- **三个基础理论是：**教育教学的经验传递说，学生学习的接受—构建说，能力与品德的类化经验说；
- **五个学习规律是：**学习动机的培养和激发规律、知识的掌握规律、技能的形成规律、社会规范的接受规律、学习的迁移规律。

三、教育心理学的研究方法

学习教育心理学的研究方法，有三方面的意义。

- **其一**，可使我们知道学与教领域中的知识是如何得来的，更深刻地理解这些知识，因而有助于对相关专业知识的学习；
 - **其二**，所谓“授人以鱼，不如授人以渔”，掌握研究方法可使我们获得独立寻求知识的能力，这对于信息爆炸时代的终生学习来说是非常重要的；
 - **其三**，掌握研究方法还可使我们能够正确评价从各种途径得到的知识的信息，这种批判可使我们在理解和应用这些知识解决实际课堂问题时更得心应手。
-

1. 选择课题并提出假说

(1) 选题的途径

(2) 操作性定义

2. 设计研究方案

- (1) 确定各个变量
 - (2) 选定被试
 - (3) 选择研究方法（描述性研究、实验性研究）
-

3. 收集资料

心理现象的资料可以从客观观察和自我观察两方面来搜集

- ① 自我报告；
 - ② 直接观察；
 - ③ 测验；
 - ④ 教师或同伴的评判
-

4. 整理与分析资料

- 搜集到的原始资料必须进行整理、分类，使之系统化和简约化。对资料的分析最常用的一项工具是 SPSS，AMOS 等。
 - 研究得到的资料应用统计方法加以调整，制成图表。对于获得的结果，必须实事求是地给予解释。
-

5. 解释结果和检验假说

在把研究结果进行整理和评价之后，就应将研究结果与已知的事实或理论知识联系起来，加以解释，说明研究结果对于初始假说的证实情况。如果假说得到了支持，那么这个假说的可信度便提高了。假说的进一步发展有可能形成理论或定律。如果研究的结果不能或只能部分证实假说，那么研究者就必须回到先前的研究阶段，对所获得的资料进行认真的分析，重新考虑自己提出的假说，并对它作必要的修正，然后再对这个修正过的假说进行检验。

撰写研究报告

- 这是研究过程的最后一个阶段，也是整个研究工作的总结。

一般地，研究报告由以下几个部分组成：

- (1) 出示研究报告的题目（包括关键词）；
 - (2) 提出研究课题的目的、意义；
 - (3) 交代研究方法；
 - (4) 揭示研究结果并做出分析；
 - (5) 抓住几个重要问题从理论上加以较为深入的分析与讨论；
 - (6) 做出简短结论；
 - (7) 列出参考资料。
- 研究报告的重点应当放在介绍研究方法和研究结果方面。
-

思考题

- 试整理自己要研究的小学教育心理学问题。
 - 试举例分析小学教育心理学研究中的方法。
-